**1.Общие характеристики заведения**

****

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Сказка» функционирует с 1980 года, **типа** дошкольное образовательное учреждение, **вида** детский сад. Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. **Лицензия** Государственной лицензионно-аттестационной службы Кемеровской области Серия А, № 043922, срок действия до 01.10.2012. **Государственный** **регистрационный** номер 2104222006480.**Устав** утвержден распоряжением Главы города Калтан 24.02.2009 г.

**Адрес:** 652741, город Калтан, улица Проспект Мира 10-А

Телефон: (8-384-71) 3-02-83

E-mail: сkazka38@mail.ru:

http://sad-ckazka.ucoz.ru.

Дошкольное учреждение – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса на самостоятельном земельном участке, вблизи транспортной магистрали. Ближайшее окружение – Центр досуга и кино «Молодежный»; городская музыкальная школа № 23, МДОУ ДС №41. Участок ДОУ огражден и имеет защитную зеленую полосу из древесных и кустарниковых насаждений. Земельный участок разделен на зоны: зеленых насаждений, огорода, групповых площадок, спортивную и хозяйственную зону.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение является некоммерческой организацией созданной в соответствии с Гражданским кодексом, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г №3266 -1 «Об образовании» для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, Договором, заключенным между ДОУ и Учредителем исходя из потребностей семьи, возможности финансирования ДОУ, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная; длительность работы ДОУ: ***12 часов с 7.00. до 19.00.***

***Управле­ние ДОУ*** строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

* Совет ДОУ;
* Общее собрание трудо­вого коллектива;
* Педагогический совет;
* Общее родительское собрание.

Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет про­шедший соответствующую аттестацию заведующий.

***Структура управления учреждением***

**ЗАВЕДУЮЩАЯ**

**РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАННИКИ**

***Учредитель ДОУ***: муниципальное образование города Калтан в лице Администрации Калтанского городского округа (место нахождения: 652740 Кемеровская область г.Калтан пр-кт Мира, 53)

Телефон-Приёмная : (38471) 301-87

электронная почта:

[adm-kaltan@mail.ru](mailto:adm-kaltan@mail.ru)

adm-kaltan@nvkz.net

вопросы по сайту :adm-kaltan@nvkz.net

***Руководитель учреждения-*** и.о.заведующейСветышева Светлана Анатольевна, первая квалификационная категория.

***Заместители руководителя по направлениям*-** заместитель по хозяйственной части – Киселева Л.Н., заместитель по воспитательной и методической работе – Шацкая Ю.С., старшая медицинская сестра – Четверикова Н.А.

***Председатель инициативной группы родителей*** – Денисова Татьяна Владимировна

Отношения между ДОУ, Учредителем и Управлением образования администрации г. Калтан определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и Уставом МДОУ.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом ДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности ДОУ позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности образовательного учреждения.

***Правила приема и отчисления*** регламентируются «Положением о порядке комплектования, правилах приема и порядке отчисления детей в МДОУ», направления МУ УО, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

***Количество групп*** определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

***В дошкольном учреждении существует 6 возрастных групп:***

***Фактическая численность контингента воспитанников***-147

-вторая группа раннего возраста, от 1 до 2 лет – 19 детей;

-первая младшая группа, от 2 лет до 3 лет – 22 детей;

-вторая младшая группа, от3 лет до 4 лет – 26 детей;

-средняя группа, от 4 лет до 5 лет – 25 детей;

-старшая группа, от 5 лет до 6 лет – 27 детей;

-подготовительная к школе группа, от 6 лет до 7 лет – 28 детей;

-семейные группы, от 2лет до 4 лет – 2 ребенка;

-группа кратковременного пребывания детей

(не из числа воспитанников ДОУ), 2часа один раз в неделю, без питания, приоритетное направление - развитие элементарных математических представлений – разновозрастная группа от 2 лет до 5лет-15 детей.

***Социальный паспорт***

***дошкольного образовательного учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Количество детей в учреждении- | 147 |
| 1. Детей, находящихся под опекой | 0 |
| 1. Детей с ограниченными возможностями здоровья | 0 |
| 1. Детей из многодетных семей | 6 |
| 1. Детей из неполных семей | 13 |
| 1. Детей из малоимущих семей | 0 |
| 1. Социально-опасные семьи | 0 |
| 1. Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию   (родители, уволенные или работающие неполный  рабочий день, рабочую неделю)- | 0 |

***Занятость обучающихся в кружках, секциях образовательных учреждений, в учреждениях дополнительного образования***

**2.Особенности осуществления образовательного процесса**

***Организация безопасности ДОУ* -**  организованна круглосуточная охрана здания и территории учреждения, имеются «тревожные кнопки», видеонаблюдение. Установлена пожарная сигнализация, аварийное освещение.

***Режим дня предусматривает***

-четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

-опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

-наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

***Программно-методическое обеспечение*** образовательного процесса обеспечивает разностороннее развитие ребенка на уровне требований госстандарта. Отбор программ, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с миссией и нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

***В ДОУ реализуются образовательные программы двух уровней:***

|  |
| --- |
| **1.Основной** - «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А, Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |
| **2.Дополнительный** -«Коррекционная программа для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной;  -«Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности у дошкольников» под редакцией И.Ярушиной;  -Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н.Николаевой  -Программа по обучению математике по пособиям Л.Г. Петерсон и Г.И. Холичиной «Раз – ступенька, два – ступенька» |

***Учебный план по реализации общеобразовательной программы ДОУ*** составлен в соответствии с изменениями СанПиН от 01.10.2010г.

Занятия распланированы согласно возрастным критериям и нормам СанПиН:

**Группа раннего возраста** –

недельная нагрузка

10 занятий , продолжительностью 8-10мин.

**Младшая группа-**

недельная нагрузка

10 занятий, продолжительностью 10-15 мин.

**Вторая младшая группа**

недельная нагрузка

11 занятий, продолжительностью 15 мин.

**Средняя группа**

недельная нагрузка

11 занятий, продолжительностью 15-20 мин.

**Старшая группа**

недельная нагрузка

15 занятий, продолжительностью 20-25 мин.

**Подготовительная группа**

недельная нагрузка 15 занятий, продолжительностью 25-30 мин.

Занятия с использованием интерактивного комплекса для 4-7 лет проводятся не более 1раза в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду, и четверг. Продолжительность работы с интерактивным комплексом не более 10 минут. На занятиях с использованием интерактивного комплекса проводится гимнастика для глаз. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). В целях профилактики утомления детей, указанные занятия гармонично сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не задают. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организовываются недельные каникулы. В дни каникул занятия не проводятся. В этот период проводятся спортивные досуги, экскурсии, развлечения и т.д.

***Структура учебного года***

*Организованные занятия* начинаются с 1 сентября.

*Творческие каникулы –* это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми посещают музеи, кинотеатры, проводят праздники, спортивные соревнования, занятия в кружках.

*Диагностический период-*это своего рода « аттестационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

*Адаптационный период –*это время привыкания детей к среде (особенно младший дошкольный возраст)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сентября-15 сентября | Адаптационный, диагностический  период |
| 15 сентября -5ноября | Учебный период |
| 5 ноября-8ноября | Творческие каникулы |
| 8 ноября – 25 декабря | Учебный период |
| 26 декабря – 10 января | Новогодние каникулы |
| 11 января – 5 марта | Учебный период |
| 6 марта – 10 марта | Творческие каникулы |
| 11 марта – 15 мая | Учебный период |
| 16 мая – 30 мая | Диагностический период |

***Образовательный процесс в ДОУ*** строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организованной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организованными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

***ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ПЯТИДНЕВНУЮ НЕДЕЛЮ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **2 группа**  **раннего**  **возраста** | **1 младшая**  **группа** | **2 младшая**  **группа** | **средняя**  **группа** | **старшая**  **группа** | **подготовительная группа** |
| **Понедельник** | 1.Развитие движений  2.Работа с дидактическим материалом | 1..Конструирование  2.Музыкальное | 1.Музыкальное  2.Рисование | 1.Лепка  2.Ребенок и окружающий мир  3. Физкультурное  ( на улице) | 1.Экологическое воспитание  2.Рисование  3.Музыкальное | 1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте  2. Физкультурное  3. Рисование |
| **Вторник** | 1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  2.Работа с дидактическим материалом | 1.Физкультурное  2.Ребенок и окружающий мир | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Лепка  3. Физкультурное  ( на улице) | 1.Физкультурное  2.Развитие речи**/**  Художественная  литература  *(чередуются)* | 1.Развитие речи  2. Физкультурное  3.Лепка | 1.Формирование элементарных математических представлений  2. Музыкальное  3 Конструирование и ручной труд |
| **Среда** | 1.Музыкальное  2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1.Развитие речи  2.Лепка | 1.Физкультурное  2.Развитие речи/  Художественная  литература  *(чередуются)* | 1.Музыкальное  2.Формирование элементарных математических представлений | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Музыкальное  3.Рисование | 1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте  2. Ознакомление с художественной литературой  3. Физкультурное  ( на улице) |
| **Четверг** | 1.Музыкальное  2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1.Музыкальное  2.Художественная литература | 1.Музыкальное  2.Ребенок и окружающий мир | 1.Рисование  2. Физкультурное | 1.Ребенок и окружающий мир  2.Аппликация  3.Физкультурное | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Музыкальное  3.Рисование |
| **Пятница** | 1.Развитие движений  2.Работа с дидактическим материалом | 1.Физкультурное  2.Рисование | 1.Конструирование/ Аппликация  *(чередуются)*  2. Физкультурное | 1.Музыкальное  2..Конструирование/ Аппликация  *(чередуются)* | 1.Ознакомление с художественной литературой  2.Конструирование и ручной труд  3. Физкультурное | 1.Ребенок и окружающий мир  2.Лепка/Аппликация  *(чередуются)*  3.Физкультурное |
| **Итого:** | **10 занятий** | **10 занятий** | **11 занятий** | **11 занятий** | **15 занятий** | **15 занятий** |

C 2009 года ДОУ имеет статус *«Областная экспериментальная площадка»* по теме: «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей и предшкольного образования». Опытно-экспериментальная деятельность является важным элементом внедрения инноваций в образовательном учреждении.

В ДОУ прошла по использованию информационных технологий в общеобразовательном процессе. Педагоги и дальше планируют работать в данном направлении, так как это развивает интеллект ребенка, «когнитивную гибкость» мышления, позволяет ребенку с интересом учиться , воспитывает самостоятельность при получении новых знаний и положительно влияет на различные стороны психического развития дошкольников.

***Результативность образовательного процесса в ДОУ*** отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста, как в педагогическом, так и в медицинском, психологическом аспектах.

***Качественные результаты*** специалистов и всех служб ДОУ показала диагностика детей при подготовке их к школе.

***Результаты сводных данных знаний умений и навыков дошкольников за 2010-2011 г***

***Высокий – 3 балла; Средний – 2, 5 балла; Низкий – 2 балла;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2 гр.  раннего  возраста | Первая  мл.гр. | Вторая  мл.гр. | Средняя  гр. | Старшая гр. | Подгот.  гр. | Средний  балл |
| Взаимоот  ношения взрослых  с детьми | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 2,7 |
| Игровая деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическое  развитие | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 | 3 | 3 |
| Развитие  речи | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,6 |
| Изо | 2 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 3 | 2,6 |
| Музыкальное | 2,5 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 3 | 2,7 |
| Экологическое | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
| Математи  ческое | - | - | 2,5 | 2,5 | 3 | 3 | 2,7 |
| Театрализован  ная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 2,9 |

***Анализ выполнения программы*** показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена. Показатели по вышеперечисленным направлениям по сравнению с предыдущим учебным годом повысились в среднем ***на 8,3%***

***Работа психолога ДОУ*** ведется по разным направлениям, одно из которых, работа по диагностике готовности детей к школьному обучению. Диагностика готовности детей к школьному обучению проводилась два раза в год, с целью отслеживания динамики развития. По итогам первичного исследования были выявлены дети с затруднениями, для них разработаны индивидуальные занятия и рекомендации. В течение учебного года проводилась групповая работа по формированию эмоционального интеллекта, с детьми подготовительной к школе группы. Также осуществлялась индивидуальная работа по развития высших психических функций, активизации межполушарных связей.

В результате из 27 детей подготовительной к школе группы 26 дошкольников успешно перешли в начальную школу. Один ребенок, по просьбе родителей и заключению ПМПк ДОУ, будет пребывать в детском саду в течение еще одного года.

***Результаты психолого-педагогических параметров определения готовности детей к школе 2010-2011 г***

***(методика под редакцией Е.Веракса)***

Итоговая диагностика показала, что из 26 детей: 16 детей ( 61,6 % ) имеют высокий уровень готовности к школе,8 детей ( 30,7%) - средний уровень, 2 детей ( 7,7% )- низкий уровень готовности к школе.

Результаты обследования детей подготовительной к школе группы показывают, что дети готовы к школьному обучению, хотя некоторым необходима дополнительная индивидуальная работа. Для таких детей сформулированы рекомендации, которые отражены в «Картах преемственности».

В этом учебном году выпускниками ДОУ стали и 11 детей из старшей группы детского сада. С этими детьми также проводилась диагностика два раза в год, в начале и конце учебного года. По результатам проведенного исследования составлены индивидуальные рекомендации и занятия. Работа с детьми осуществлялась как индивидуально, так и в групповой форме.

Итоговая диагностика показала, что из 11 детей старшей группы: 5 детей ( 45,4 % ) имеют высокий уровень готовности к школе,3 детей ( 27,3%) - средний уровень, 3 детей ( 27,3% )- низкий уровень готовности к школе.

Проведенные мероприятия позволили осуществить своевременную коррекцию нарушений и выпустить в школу 56,8% детей с высоким уровнем готовности.

***Логопедическая работа***  по коррекцию речи детей в ДОУ осуществляется учителем-логопедом первой квалификационной категории. Количество детей, находящихся на лечении учителя-логопеда – 42 ребенка, что составляет 28% от общего количества воспитанников ДОУ.

По результатам городской логопедической комиссии в 2010-2011 учебном году:

выписано - 28 детей

из них с хорошей речью в массовую школу -20

со значительными улучшениями -8

оставлено на долечивание -14 (дети старшей группы)

вновь принято -20

Дети овладели элементарными навыками чтения и письма, звукового анализа и синтеза, средний уровень развития связной речи. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях деятельности и проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, родителями.

Выпускники детского сада успешно учатся в школах, гимназиях города, занимаются в спортивных секциях, музыкальных, художественных, танцевальных студиях, принимают активное участие в праздничных мероприятиях города

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

***Одним из условий осуществления образовательного процесса является взаимодействие с социумом***

Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре

Дополнительное образование детей дошкольного возраста в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной и игровой деятельности **дошкольников**

Приобщение детей к культуре

театра и кино

Знакомство с устройством театра: сцена,занавес, зрительный зал и т.д.

Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы

Достижение максимальных успехов в формировании у детей изобразительных, коммуникативных умений и навыков

Функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка

* Формирование у детей психологической готовности к обучению в школе
* Формирование элементов учебной деятельности
* Стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов
* Оказание педагогической помощи **педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми**

Проведение лечебно-профилактических мероприятий

***Предметно-развивающая среда в ДОУ*** способствует эмоциональному благополучию детей, успешному развитию личности каждого ребенка: в группах организованы микросреды, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группах максимально приближена к домашней, но имеет более интенсивно-развивающую направленность для интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в каждой группе имеются творческие и игровые центры, минисреды для развития умственных способностей, уголки уединения. Имеется наличие игрушек и материалов, позволяющие ребенку осваивать все виды детской деятельности и области знания дошкольника. Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребенку собственное Я. Предусмотрено удобство для организации разнообразной индивидуальной и коллективной деятельности детей (достаточность материалов, целесообразность их расположения). Но необходима замена детской мебели: столов, стульев.

***Техническое оснащение*** представлено в виде 2-х ноутбуков, 1-го компьютера, 1-й интерактивной доски, 1 –го проектора, 1-го музыкального центра, 3-х магнитофонов, 1-го синтезатора, 1-го пианино, 3-х телевизоров и др.

Компьютеры для обучения детей не используются. С приобретением в ДОУ интерактивной доски (декабрь 2009г.), появилась возможность совершенствовать психические процессы дошкольников, интеллектуальные и творческие способности, формировать начала информационной культуры, социализацию дошкольника на базе средств ИКТ. С помощью новой технологии дети развивают когнитивные способности. Благодаря партнерству с учителем информатики МСОШ № 1, в настоящее время педагоги ДОУ значительно повысили уровень владения информационными технологиями, активно используют цифровой ресурс в общеобразовательном процессе.

***Характеристика методической базы:*** Реализуемые в ДОУ программы имеют современное методическое обеспечение, которое направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования. Использование программ и технологий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка, ориентировано на удовлетворение социального заказа государства и родителей. В настоящее время творческая группа педагогов работает над составлением Образовательной программы ДОУ, определяющей в дальнейшем содержание воспитательно-образовательного процесса, подробно стандартизируя его компоненты

***Внешнее пространство:*** групповые озелененные участки с прогулочными верандами, оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе; специальная территория для разнообразной детской деятельности (цветники, огород, спортивная площадка, игровые площадки). В настоящий период времени ведется работа по озеленению территории ДОУ согласно изменениям к требованиям СанПиН. Планируется обновление игрового оборудования на участках ДОУ.

В дошкольном учреждении имеется водопровод (холодная и горячая вода), центральное отопление, канализация. Имеется заключение комиссии о готовности учреждения к 2011-2012 учебному году.

***Дошкольное учреждение располагает***

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный зал | 81, 8 м кв. |
| Групповые комнаты | 49, 5 м кв. |
| Спальные комнаты | 49, 5 м кв. |
| Медицинский кабинет | 12 м кв |
| Логопедический кабинет | 16 м кв |
| Методический кабинет | 20 м кв |

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Пополнение материально-технической базы 2010-2011 года в сравнении с 2009-2010 годом произошло увеличение на ***38, 76%***

***Кадровый потенциал***

***Педагогический состав- 17 человек:***

* Музыкальный руководитель-1
* Заместитель заведующей по ВМР - 1
* Инструктор по физической культуре - 1
* Педагог-психолог - 1
* Учитель-логопед - 2
* Воспитателей – 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | | | | | | | |
| Высшее | | | | 11 ( 61,1%) | | | |
| Среднее профессиональное | | | | 6 ( 33,4%) | | | |
| Неоконченное высшее | | | | 1 ( 5,5%) | | | |
| **Квалификационный уровень педагогических работников** | | | | | | | |
| Соответствие занимаемой должности | | Соответствие первой категории | | | | Соответствие высшей категории | |
| 10 | | 7 | | | | 1 | |
| **По стажу** | | | | | | | |
| 1-5 | 5-10 | | 10-15 | | 15-20 | | 20 и выше |
| 2 | 4 | | 5 | | 1 | | 5 |
| **Нагрудный знак почетный работник общего образования – 1**  **Медаль за достойное воспитание детей-1** | | | | | | | |

***Укомплектованность ДОУ кадрами – 100%.*** Педагоги детского сада имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной соответствующей личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога; создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

В 2011 году на **курсах повышения квалификации** КРИПК и ПРО обучилось - 4 педагога (Кувшинова Г.П., Ананьева О.Ю., Шацкая Ю.С., Еременко Т.В.)

Кол-во педагогов, подтвердивших **первую квалификационную категорию** в 2010-2011 учебном году.- 1 заместитель заведующей по ВМР (Шацкая Ю.С.)

***Анализ профессиональной деятельности показал:***

* все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
* коллектив ДОУ работает над созданием условий для полноценного проживания дошкольного периода каждым ребенком, позволяющим реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность;
* педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ, готовность к саморазвитию прослеживается у ***68,75%*** педагогов, что выше в процентном отношении (***на 18,75%)*** предыдущего года;
* все педагоги испытывают потребность и мотивацию к повышению уровня профессиональных компетенций .
* ***73%*** педагогов овладели информационными компьютерными технологиями и готовы к их активному внедрению в воспитательно-образовательный процесс.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

**4. Приоритетные цели и задачи развития**

В течение 2010-2011 учебного года в полной мере реализованы следующие задачи:

1. «Создать условия для формирования гармонизации дошкольника через различные формы творческой деятельности»
2. «Способствовать формированию компонентов школьной готовности в процессе предшкольного образования ребенка»

Для решения этих задач были запланированы и проведены 4 педагогических совета:

* ***первый –*** установочный педагогический совет;
* ***второй-*** посвященный приоритетной проблеме – создание условий способствующих гармонизации личности дошкольника, посредством различных форм творческой деятельности;
* ***третий-*** посвященный формированию школьной готовности детей старшего дошкольного возраста.
* ***четвертый***- итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Так, по первой годовой задачи с целью создания условий для формирования гармонизации дошкольника через различные формы творческой деятельности, проведен мониторинг эффективности работы по следующим пунктам:

-оценка профессионального мастерства;

-создание условий в группах для развития творческих способностей детей ;

- планирование работы;

-работа с родителями;

Из проведенного анализа было выявлено, что все педагоги грамотно планируют творческую деятельность в педагогическом процессе, строят эмоциональное насыщенное содержательное общение с детьми. Во всех возрастных группах велась работа с родителями по решению годовой задачи в рамках приоритетной творческой деятельности. Для родителей был представлен доступный, имеющий педагогическую целесообразность материал. Педагоги соблюдают принцип предметно-развивающей среды. В группах были оформлены уголки творческой деятельности, согласно приоритетному направлению, отвечающие возрастным особенностям и уровню детей.

Для оказания поддержки воспитателям оформлены *практические*  *рекомендации,* позволяющие успешно решать задачи по развитию и воспитанию творческой личности. Проведен *семинар-практикум* « Создание условий для детского творчества», с той же целью проведен *педагогический совет* «Использование различных форм творческой деятельности, способствующих гармонизации личности дошкольника».

Результатом проделанной работы явились *педагогические чтения* по приоритетным направлениям творческой деятельности, обобщающие опыт педагогов по формированию гармоничной личности дошкольника. Представлены *продукты деятельности* по различным формам творческой деятельности: *фотовыставка, игротека, альбом рисунков, мини-музей*.

Поставленная вторая педагогическая задача 2010-2011 года по созданию условий для обеспечения готовности к обучению в школе считается выполненной.

На начало учебного года был заключен договор о сотрудничестве с МСОШ №1 . Проведены *совместные мероприятия*, способствующие осуществлению преемственности между ДОУ и начальной школой. Для педагогов испытывающих определенные затруднения были проведены открытые *просмотры занятий* и их анализ, организованны *тематические консультации*, разработаны *практические рекомендации*. Проведен *теоретический семинар* «Организация усвоения системы универсальных учебных действий дошкольника».

Для активизации работы воспитателей по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней был организован *смотр- конкурс «Я и школа»*. Благодаря этому конкурсу, направленному на формирование школьной мотивации, была значительно пополнена папка методического кабинета «Преемственность со школой». Итоги конкурса были подведены на педагогическом совете «Создание условий для обеспечения готовности к обучению в школе».

Подготовка ребенка к школе – вопрос волнующий не только педагогов , но и родителей. Работая над второй годовой задачей, педколлектив уделил большое внимание взаимодействию с родителями воспитанников, их включенности в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ. Данное сотрудничество включило в себя: анкетирование, информационные памятки, дни открытых дверей, индивидуальные консультации психолога, родительское собрание с учителем начальных классов.

Психологом дошкольного учреждения была составлена программа «Глаза в глаза» по профилактике школьной дезадаптации на предшкольном этапе: готовность семьи к школе. Уникальность программы в подходе к проблеме школьной дезадаптации , которую мы начинаем решать еще в детском саду. В рамках программы был проведен комплекс занятий, включающий в себя синтез двух технологий – тренинг для взрослых и игры для детей. На занятиях присутствовали и родитель, и ребенок. Девиз занятий – «Глаза в глаза». Результатом работы стало сближение родителей и детей, вовлеченность членов семьи в жизнь ребенка, взаимная ответственность за принятие решений, а как следствие улучшение школьной дезадаптации.

Профессиональное мастерство педагогов и специалистов ДОУ, способствует достижению высоких результатов в работе: итоговая диагностика детей показала высокий уровень готовности детей к школьному обучению.

***Достижения членов коллектива и детей в 2010-2011г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Результаты** |
| 1. ДОУ является областной экспериментальной площадкой по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей и предшкольного образования» | Ананьева О.Ю. | **Свидетельство**  Решение коллегии ДОиН КО  от 28.01.10. |
| 2.Муниципальный конкурс  «Будущий профессионал» | Гладышева  А.О. | **Диплом**  участника |
| 3.Всероссийский конкурс «Детские сады - детям»  номинация «Лучший воспитатель» | Путина Н.В. | **Участие** |
| 4. Муниципальный конкурс  «Педагог года-2011»  Программа «Мы такие разные» | Зеленина  Е.Г. | Победитель конкурса  1 место |
| 5.Муниципальный конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»  «Вижу, слышу, познаю»! | Путина Н.В. | **Призер**  **2 место** |
| 6.Областной конкурс «Дебют-2010» | Шацкая Ю.С. | **Сертификат**  участника |
| 7.Интернет-конкурс  «Звездочка года-2011» | Зеленина Е.Г. | **Сертификат** участника |
| 8.Соревнование «Веселые ребята» среди воспитанников дошкольных учреждений | Зеленина Е.Г.  Маслова Ю.В. | **Грамота**  ( 1 место) |
| 9. Городской фестиваль литературно-музыкально композиций «Я помню, я горжусь!» | Маслова Ю.В. | **Грамота** |
| 10. Спартакиада в честь празднования Дня защиты детей | Зеленина Е.Г. Маслова Ю.В. | **Грамота** за активное участие |
| 11. 2 Всероссийский конкурс междисциплинарных проектов и программ по патриотическому воспитанию номинация *Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении* | Шацкая Юлия Сергеевна | **Сертификат**  участника |
| 12.Проект «Основы безопасности жизнедеятельности детям» | Ананьева О.Ю. | **Диплом**  участника |
| 13. Областной конкурс «Педагогическая радуга-2010» номинация «Сюжетно-ролевые игры» | Маслова Ю.В. | **Диплом** участника |
| 14. Всероссийский конкурс -областной этап «Педагог-психолог-2011» | Зеленина Е.Г. | **Сертификат**  участника |
| 15.Участие в городском шоу «Поехали» | Устинов Е.С. | **Диплом участника** |
| 16. Областная игровая программа  «Я- пешеход» | Ананьева О.Ю. | **Сертификат**  участника |
| 17. Муниципальный конкурс «Социально-значимый проект -2010»  «Город глазами ребенка» | Бутакова А.А. | **Диплом участника** |

***Использование инновационных педагогических технологий в ДОУ***

1.Является областной ***экспериментальной площадкой*** по направлению «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей и предшкольного образования» (сентябрь 2009 – май 2012), стадия: активное включение в практику. Результат: задействованы все педагоги и специалисты ДОУ; решение проблемы занятости детей, их адаптации к условиям детского сада.

2.Реализация инновационного ***проекта «Вижу, слышу, познаю»!*** (февраль 2010- май 2011гг), стадия: контрольно-рефлексивный этап. Результат: публичная защита; 2-е призовое место в муниципальном этапе областного конкурса «Таланты Кузбасса», эксперимент на уровне ДОУ по использованию мультимедийных технологий в общеобразовательном процессе.

3. Реализация социально значимого ***проекта «Город глазами ребенка»*** ( сентябрь 2011 – май 2011), стадия: активное включение в практику. Результат: презентация проекта, участие в муниципальном этапе областного конкурса «Социально-значимый проект»; совершенствование уровня патриотического воспитания средствами приобщения детей к истории родного города, повышение уровня активности родителей в совместных мероприятиях и делах ДОУ.

5. Составление ***программы «Мы такие разные»*** – технология развития эмоционального интеллекта детей на предшкольном этапе обучения (в течение учебного года), стадия: внедрение в психолого-педагогический процесс. Результат: дети стали терпимее друг к другу, установление контактов происходит быстро, без боязни, прослеживается тенденция к снижению агрессивности в детском коллективе. Дети понимают эмоциональное состояние сверстников, учитывают это в процессе организации взаимодействия. У старших дошкольников снизилась боязнь нового коллектива, тревожность от предстоящего перехода в начальную школу.

На базе специально созданного ***консультативного пункта*** оказывается помощь детям, родителям и лицам, их заменяющим, по вопросам воспитания и обучения, а также коррекции поведения и развития. Также имеется план совместной деятельности специалистов по коррекции развития детей, не посещающих детский сад. Достигнутый уровень работы соответствует требованиям к организации взаимодействия детского сада с семьей и Положению о консультативном пункте.

**5.Состояние здоровья дошкольников**

***Исследование состояния здоровья*** воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами специалистами.

Существующая в ДОУ с 2008 года программа «Здоровый малыш», разработанная творческой группой педагогов, направленной на сохранение здоровья наших детей, состоит из блоков:

-рациональная организация учебно-воспитательного процесса;

-организация физкультурно-оздоровительной работы;

-просветительско-воспитательная работа;

-профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

***Качество и организация питания*** воспитанников в 2010 - 2011 учебном году организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и осуществляется по примерному десятидневному меню (весенне-летний, осенне-зимний периоды), утвержденному Территориальным отделом Роспотребнадзора по Кемеровской области г.г. Осинники, Калтан главным специалистом Акининой Н. В. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность по норме выполняется, считается ежемесячно. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам – выполнение 100%. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня ДОУ. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню во всех группах. Дети ежедневно получают соки, фрукты. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ответственными лицами с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Ежедневно выставляются суточные пробы. Еженедельно проводится проверка санитарного состояния пищеблоков. В холодильниках и холодильных камерах установлены термометры, ведется ежедневный контроль за ними, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов (рыба, мясо, масло, сыр и др.)

***Комплексное сопровождение*** индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс ДОУ активно внедряются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

***Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| 1.Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно  (3-5 мин) | Ежедневно  (5-7мин) | Ежедневно  (7-10мин) | Ежедневно  (10-12мин) |
| 2.Утренняя стимулирующая гимнастика | Ежедневно  (3-5мин) | Ежедневно  (5-7мин) | Ежедневно  (7-10мин) | Ежедневно  (10-12мин) |
| 3.Физкультминутки | По необходимости  на обучающих  занятиях (2-3мин) | По необходимости  на обучающих  занятиях (2-3мин) | По необходимости  на обучающих  занятиях (2-3мин) | По необходимости  на обучающих  занятиях (2-3мин) |
| 4.Музыкально-ритмические  движения | На музыкальных  Занятиях(6-8мин) | На музыкальных  Занятиях(8-10мин) | На музыкальных  Занятиях(10-12мин) | На музыкальных  Занятиях(12-15мин) |
| 5.Физкультурные занятия  (1 в зале, 1 на улице) | 2 раза в неделю  (10-15мин) | 2 раза в неделю  (15-20мин) | 2 раза в неделю  (20-25мин) | 2 раза в неделю  (25-30мин) |
| 6.Подвижные игры:  -сюжетные;  -бессюжетные;  -игры-забавы;  -соревнования;  -эстафеты;  -аттракционы | Ежедневно не менее  двух игр  (по 5-7 мин) | Ежедневно не менее  двух игр  (по 7-8мин) | Ежедневно не менее  двух игр  (по 8-10мин) | Ежедневно не менее  двух игр(10-12мин) |
| **7.**Оздоровительные  мероприятия:  -гимнастика пробуждения;  -дыхательная гимнастика;  -игровой массаж | Ежедневно  по подгруппам  (5мин) | Ежедневно  по подгруппам  (6мин) | Ежедневно  по подгруппам  (7мин) | Ежедневно  по подгруппам  (8мин) |
| 8.Спортивные праздники и  физкультурные досуги | 1 раз в месяц  (10-15мин) | 1 раз в месяц  (15-20мин) | 1 раз в месяц  (25-30мин) | 1 раз в месяц  (30-35мин) |
| 9.Самостоятельная  двигательная деятельность  в течении дня | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

***Система закаливающих мероприятий в ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** |
| **1.Воздушно-температурный**  **режим:** | **Младшая группа Средняя группа Старшая группа Под-ная группа**  В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей  От + 21 до + 19С От + 20 до + 18С От +20 до +18СОт +20 до +18СОт +20 до +18С  Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| сквозное проветривание  (в отсутствие детей):  -утром ,перед приходом детей  -перед возвращением с дневной прогулки  -во время дневного сна,  вечерней прогулки | В холодное время проветривание проводится кратковременно  (5-10 мин).Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С.  К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной  + 21С + 20С + 20С + 20С  В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| **2.Воздушные ванны:**  -прием детей на воздухе  -утренняя гимнастика  -физкультурные занятия  -прогулка  -дневной сон  после дневного сна  -гигиенические процедуры | - 15С -15С -18С -18С  В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная    + 18С + 18С + 18С +18С  Одно занятие круглогодично на воздухе  -15С -18С -19С -20С  Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года  -18С -20С -22С -22С  Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении  + 18С +18С +18С +18С  В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы  Умывание рук до локтя водой Умывание, обтирание шеи верхней  комнатной температуры части груди, предплечий прохладной водой |
| 3.Специальные закаливающие воздействия  - Теплые ножные ванны    -Игровой массаж | Кратковременное топтание в Кратковременное топтание в теплой  теплой воде с морской солью воде с галькой и морской солью  Игровой массаж рук , ушей, стоп |

Закаливаниепроводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

***Формы и методы оздоровления детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент детей** |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период )  Гибкий режим  Организация микроклимата и стиля жизни группы  Рациональное питание  Занятия ОБЖ | Все группы  Старшие и подгот. гр. |
| **2.** | Физические упражнения | Утренняя гимнастика  Подвижные и динамичные игры  Спортивные мероприятия (досуги , развлечения) | Все группы |
| 3. | Гигиенические и водные  процедуры | Умывание  Мытье рук  Игры с водой  Обеспечение чистоты среды | Все группы |
| 4. | Воздушные ванны | Проветривание помещений  Прогулки, прием детей, утренняя гимнастика,  физкультурные занятия на улице.  Обеспечения температурного режима и чистоты воздуха | Все группы |
| 5. | Активный отдых | Развлечения  Праздники  Игры-забавы  Дни здоровья  Каникулы | Все группы |
| 6. | Световой режим | Световое сопровождение среды и учебного  процесса | Все группы |
| 7. | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов  Музыкальное оформление фона занятий  Использование музыки в театрализованной деятельности | Все группы |
| 8. | Физиотерапия | Кварцевание | Все группы |
| 9. | Стимулирующая терапия | Орошение зева чесночным раствором  Витаминизация | Старш. и подг. группы  Все группы |

***Сравнительный анализ заболеваемости детей за***

***2009-2010 и 2010-2011 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Коли  чество детей | Количество случаев заболе  ваемости  детей | Инфек  ционные | Самоти  ческие | Пропущено  дней | Пропущено дней на одного  ребенка | | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| ***2009-***  ***2010*** | 148 | 121 | 86 | 35 | 1095 | | 7,3 | 24 | 122 | 2 |
| ***2010-***  ***2011*** | 147 | 119 | 83 | 36 | 1087 | | 7,3 | 22 | 123 | 2 |

Вышеизложенные факты показывают на необходимость продолжения работы программы «Здоровый малыш».

В 2011-2012 году ДОУ планирует пройти лицензирование медицинского кабинета.

**6.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДОУ являются:

* средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов;
* имущество, закрепленное за ДОУ;
* средства, получаемые от осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
* добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
* родительская плата;
* другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Ежемесячная оплата труда* из местного бюджета работникам дошкольного образовательного учреждения в 2010-2011 году составляет - 354 512 рублей.

В соответствии со статьей 144 Трудового кодекса Российской Федерации, постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 16.12.2010 №551 «О введении новых систем оплаты труда работников государственных учреждений Кемеровской области», в целях повышения эффективности использования средств областного бюджета образовательными учреждениями и улучшения качества предоставления образовательных услуг: с 1 июня 2011 года для работников муниципальных образовательных учреждений введена новая система оплаты труда.

С переходом на новую систему оплаты труда, с 1 июня 2011 года, ежемесячная оплата труда работников дошкольного образовательного учреждения составляет сумму в размере - **389 963 рубля.**

***Внебюджетная финансовая деятельность 2010-2011 г***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Договор пожертвования родителей на твердый и мягкий инвентарь** | | |
| Оргтехника:  Ноутбук  Принтер  Копировальный аппарат | 1  1  1 | 14 790  4 000  8 650 |
| Театральный занавес | 1 | 6 000 |
| ***ИТОГО:*** |  | **33 440** |
| **Презент за участие в конкурсе**  **«Творческий отчет: итоги проделанной работы за год»** | | |
| Принтер | 1 | 4 550 |
| ***ИТОГО:*** |  | **4 550** |
| **Родительская плата на содержание ребенка в ДОУ** | | |
| Моющие средства |  | 17 421 |
| Хозяйственный материал |  | 20 823 |
| Канцелярские принадлежности |  | 13 640 |
| Развивающие игры, игрушки |  | 6 581 |
| Дезинфицирующие средства |  | 1000 |
| Посуда |  | 3 300 |
| Пылесос | 1 | 3000 |
| Светильники люминисцентные | 42 | 35 360 |
| Крепление для проектора | 1 | 2 250 |
| Ноутбук | 1 | 14 990 |
| Маршрутизатор | 1 | 990 |
| **Итого:** |  | **119 355** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Спонсорские средства родителей на ремонт ДОУ** | |
| Сумма денег (рублях)  2010-2011 г  52 850 | Покраска и побелка групповых комнат  Косметический ремонт мебели  Покраска уличного игрового оборудования  Изготовление и ремонт песочниц, завоз песка  Ремонт ограждения территории  Приобретение посуды для групп |

***Бюджетная финансовая деятельность 2010 – 2011 г***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сумма денег (рублях)  2010-2011 г |
| АПС,КТС, медосмотр, ФГУП охрана, дератизация и др. | 148 000 |
| Устройство аварийных выходов | 91 900 |
| Материалы для ремонта водоснабжения | 76 900 |
| Ремонт водоснабжения | 99 800 |
| Установка аварийных выходов | 20 000 |
| Приобретение конфорок | 19 800 |
| Премии работникам ДОУ | 27 000 |
| Заработная плата сотрудникам, коммунальные услуги, дотация на питание воспитанникам | 6 822 000 |
| ***ИТОГО: 2010год*** | **7 305 400** |
| АПС,КТС, медосмотр, ФГУП охрана, дератизация и др. | 21 500 |
| Премии работникам ДОУ | 2000 |
| Заработная плата сотрудникам, коммунальные услуги, дотация на питание воспитанникам | 3 224 745 |
| ***ИТОГО: 2011год*** | **3 248 245** |
|  |  |
|  |  |
| **Итого:** | **10 553 645** |

***Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей)*** за содержание ребенка в ДОУ, производится в соответствии с законодательством РФ и не может превышать 20 % затрат; с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, - 10% указанных затрат.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих ДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы (компенсация) на первого ребенка в размере 20 % размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДОУ, на второго ребенка – в размере 50% на третьего и последующих детей – в размере 70% размера указанной родительской платы.

**7.Заключение.**

***Сохраняющие проблемы учреждения***

***Анализ внутренней и внешней среды ДОУ*** позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

* Материально-техническая база ДОУ требует обновления игрового и учебного оборудования

* Недостаточная обеспеченность внедрения информационных технологий в общеобразовательный процесс.
* Отсутствие опыта решения вопросов платных образовательных услуг на базе дошкольного образовательного учреждения
* Определенные трудности в осуществлении социализации воспитанников ДОУ, в основе которой - обеспечение целостного развития личности дошкольника.

***Отзывы родителей выпускников***

Весомый вклад в работу ДОУ вносят родители. Вместе с ними проходят все спортивные мероприятия, утренники, дни открытых дверей, смотры-конкурсы. Родители - наши первые помощники и участники полноценные участники педагогического процесса.

В дошкольном учреждении в конце каждого учебного года проходит анкетирование родителей по оценке деятельности ДОУ. Анкетирование родителей и индивидуальное собеседование показывают, что дошкольное учреждение создало имидж современного , конкурентоспособного ДОУ и пользуется авторитетом родительской общественности.

***Оценочная диаграмма удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью ДОУ***

Положительных ответов о работе ДОУ составило – 96 %, количество ответов «не знаю», когда родители не отвечали на какой-то вопрос – 4%, что говорит об удовлетворенности родителей работой ДОУ. Свою задачу в этом разделе педагоги видят в более качественном привлечении родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, чем и аргументирована одна из задач приоритетного направления 2011-2012г. - повышение эффективности взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам социального развития детей.

Слова благодарности и свои пожелания родители могут записать в книгу пожеланий и предложений родителей, оставить предложения на сайте в гостевой книге ДОУ.

***Предъявление общественности результатов деятельности:***

Информированность общественности о деятельности ДОУ в течение года осуществлялась регулярно через средства массовой информации города: телеканал «Проспект», газета «Калтанский вестник», официальный сайт учреждения, отчеты Управления образования Калтанского городского округа;

***Перспективы и планы развития***

***Основные направления развития ДОУ на 2011-2012 год***

**Стратегическая цель**

**Создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, подготовка ребенка к жизни в современном обществе**

***Создание эффективных условий для успешной социализации воспитанников***

***Внедрение новых информационных технологий в организацию обучения детей дошкольного возраста***

|  |
| --- |
| Повысить результативность процесса  обучения посредством активного  использования мультимедийных  технологий. |
| Совершенствовать уровень владения педагогов ИКТ |
| Создать электронный  каталог тематических презентаций |
| Разработать систему  дистанционного обучения  родителей посредством ИКТ |

|  |
| --- |
| Улучшить, обогатить  предметно-развивающую среду в группах ДОУ |
| Повысить профессиональную компетентность педагогов в обеспечении условий для успешной социализации воспитанников |
| Повысить эффективность взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам социального развития детей |
| Укомплектовать методический кабинет диагностическими , дидактическими, наглядно-демонстрационными материалами по социальному  развитию детей |
| Разработать эффективный механизм взаимодействия ДОУ и социума |